

Estándares Esenciales de 2 Grado (2019-20)

Lenguaje

1. Demostrar dominio de las normas de la gramática del inglés estándar y usarlo al escribir o al hablar.
 - a. Uso de sustantivos colectivos (ej., *group/grupo*).
 - b. Forma y uso de los sustantivos plurales e irregulares más frecuentes (ej., *feet/pies, children/niños, teeth/dientes, mice/ratones, fish/pescados*).
 - c. Uso de los pronombres reflexivos (ej., *myself/yo mismo, ourselves/nosotros mismos*).
 - d. Forma y uso del tiempo pasado de los verbos irregulares más frecuentes (ej., *sat/se sentó, hid/escondió, told/dijo*).
 - e. Uso de adjetivos y adverbios, y poder elegir entre ellos dependiendo de lo que se va a modificar.
 - f. Producir, expandir, y reorganizar oraciones completas, simples y compuestas (ej., *The boy watched the movie/El niño vio la película; The little boy watched the movie/El niño pequeño vio la película; the action movie was watched by the little boy/la película de acción fue vista por el niño pequeño*).
 - g. Crear documentos legibles con letra legible .
2. Demostrar dominio del inglés estándar con el uso de las mayúsculas, signos de puntuación y ortografía en la escritura.
 - a. Usar mayúsculas para escribir los días feriados, nombre de productos, y nombres geográficos.

Hablar y Escuchar

1. Participar en conversaciones colaborativas con varios compañeros de trabajo, sobre temas y textos de segundo grado en grupos pequeños y grandes con los compañeros y adultos.
 - a. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (ej., escuchar a los demás con cuidado, hablar uno a la vez sobre los temas o textos en discusión).
 - b. Aprovechar lo que hablan en las otras conversaciones respondiendo a los comentarios de los otros a través de intercambios múltiples.
 - c. Hacer preguntas para aclaraciones o explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y los textos en discusión.
2. Relatar o describir las ideas o los detalles claves de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.
 - a. Dar y seguir instrucciones en tres y cuatro pasos.
6. Hacer oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación con el fin de proporcionar detalles o aclaraciones solicitadas. (Vea los estándares de Lenguaje de Segundo grado del 1 al 3 para conocer las expectativas específicas).

Escritura

1. Escribir artículos de opinión en los que presenten el tema o libro sobre el que están escribiendo, estado y opinión, proporcionando las razones que respaldan la opinión, usando palabras de enlace (e.j., because/porque, and/y, also/también) para conectar las opiniones y razones, y proporcionar una conclusión o declaración final.
2. Escribir textos informativos/explicativos en los que presenten un tema, usando hechos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionar una conclusión o declaración final.
3. Escribir narraciones en las que relaten un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluyendo detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usando palabras de tiempo para indicar el orden de los eventos y proporcionar un sentido final.

Lectura de Literatura (RL, por sus siglas en inglés)

1. Preguntar y contestar a preguntas tales como who/quién, what/qué, where/dónde, when/cuándo, why/porqué, y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.
2. Describir cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos.

Lectura de Texto Informativo

1. Preguntar y contestar preguntas tales como who/quién, what/qué, where/dónde, when/cuándo, why/porqué, y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.
2. Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de los párrafos específicos dentro del texto.
6. Identificar el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere responder, explicar o describir.
9. Comparar y contrastar los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.

Fundamentos de la Lectura

1. Conocer y aplicar la fonética del nivel del grado y las habilidades de análisis de las palabras para decodificar palabras tanto de forma aislada como en el texto.
 - a. Distinguir los sonidos largos y cortos de las vocales cuando leen y deletreen regularmente las palabras de una sola sílaba.

- b. Conocer las correspondencias entre la ortografía y el sonido para grupos de vocales comunes adicionales.
- c. Descodificar regularmente las palabras de dos sílabas deletreadas con vocales de sonido largo.
- d. Descodificar las palabras con prefijos y sufijos comunes.
- e. Identificar las palabras con inconsistentes correspondencias pero comunes en ortografía y sonido.
- f. Reconocer y leer palabras apropiadas para su grado que sean de una escritura irregular.